

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

*Кафедра теории и методики преподавания гуманитарных  
и естественно-научных дисциплин*

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» мая 2024 г., протокол № 8

**Рабочая программа дисциплины**

**Математика и информатика**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**"Начальное образование; информатика"**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2021**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2024

Составитель: ст.пр. Джанибекова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; информатика; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и методики преподавания гуманитарных и естественно-научных дисциплин на 2024-2025 учебный год, протокол № 10 от 20.05.2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....  | 4  |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....  | 4  |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....   | 4  |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6  |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....   | 6  |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....   | 7  |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....   | 8  |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....  | 8  |
| 6. Образовательные технологии.....  | 8  |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....  | 9  |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....  | 9  |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....   | 15 |
| 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....  | 15 |
| 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....   | 16 |
| 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....   | 18 |
| 7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....  | 21 |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....  | 22 |
| 8.1. Основная литература: .....   | 22 |
| 8.2. Дополнительная литература: .....   | 23 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....   | 22 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....  | 24 |
| 10.1. Общесистемные требования .....  | 24 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....   | 25 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....   | 25 |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....  | 25 |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....  | 25 |
| 12. Лист регистрации изменений .....  | 26 |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

*Математика и информатика*

**Целями курса «Математика и информатика» являются:**

- ознакомление с основными понятиями информатики и математики;
- развитие навыков математического мышления; навыков использования математических методов и основ математического моделирования; математической культуры обучающегося;
- овладение современными информационными технологиями, а также обучение работе, как со стандартным программным обеспечением.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- изучение основных понятий и определений информатики, устройства персонального компьютера, основных видов системного и прикладного программного обеспечения;
- освоение персонального компьютера в объеме, достаточном для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности;
- ознакомление с новейшими информационными технологиями;
- знакомство с основами теории множеств, изучение основных понятий и формул классической теории вероятностей, овладение понятиями случайное событие, вероятность, независимость событий, пространство элементарных событий.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) подготовки "Начальное образование; информатика" (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математика и информатика» (Б1.В.11) относится к вариативным дисциплинам.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО</b>   |         |
|---|---------|
| Индекс  | Б1.В.11 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>  |         |
| Учебная дисциплина «Математика и информатика» является вариативной дисциплиной входящей в часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по элементарной математике и информатике в объеме программы средней школы. |         |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>  |         |
| Изучение дисциплины «Математика и информатика» основой для изучения дисциплин учебного плана, содержание которых связано с углублением профессиональных знаний в указанной предметной области, выполнения курсовой и выпускной квалификационной работ   |         |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Математика и информатика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными инди- |
|-----------------|---|-----------------------------------|--|
|-----------------|---|-----------------------------------|--|

|             | ВО  |  | каторами   |
|-------------|---|--|--|
| <b>УК-1</b> | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач          | <p>УК.Б-1.1 анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями</p> <p>УК.Б-1.2 осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК.Б-1.3 при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК.Б-1.4 выбирает методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи</p> <p>УК.Б-1.5 рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p><b>Знать:</b> основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования; основные понятия математики, математические структуры.</p> <p><b>Уметь:</b> понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения; работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования.</p> |
| <b>ПК-1</b> | Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <p>ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>ПК-1.2. Умеет: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей ;</p> <p>ПК-1.3. Владеет: формами и методами обучения, в том числе</p>   | <p><b>Знать:</b> определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий. Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления.</p> <p><b>Уметь:</b> записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными</p>   |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.<br><b>Владеть:</b> навыками работы<br>-с системами счисления;<br>-с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования;<br>-в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности |
|--|--|---|---|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

| Объем дисциплины   | Всего часов              | Всего часов                |
|--|--------------------------|----------------------------|
|  | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>   | 108                      | 108                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>  |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа (всего):</b>  | 48                       | 10                         |
| в том числе:   |                          |                            |
| лекции   | 32                       | 6                          |
| семинары, практические занятия   | 16                       | 4                          |
| практикумы   | Не предусмотрено         |                            |
| лабораторные работы  | Не предусмотрено         |                            |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>   |                          |                            |
| консультация перед зачетом   |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>  | 42                       | 90                         |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>   | 18                       | 8                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>   | экзамен                  | экзамен                    |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий  
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |           |             |  |                         |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----------|-------------|--|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |           | Сам. работа | Планируемые результаты обучения                        | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб       |             |  |                         |
| 1.    | <b>Раздел 1. Основания математики.</b> /Лк//Пр//Ср/   | 20                           | 8   | 4                      |    | 8         | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические задания по теме<br>Доклад |                         |
| 2.    | <b>Раздел 2. Основные понятия теории информатики и кодирования</b> /Лк//Пр//Ср/             | 16                           | 6   | 2                      |    | 8         | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические задания по теме<br>Доклад |                         |
| 3.    | <b>Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования.</b> /Лк//Пр//Ср/                     | 26                           | 8   | 8                      |    | 10        | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические задания по теме<br>Доклад |                         |
| 4.    | <b>Раздел 4. Технические и программные средства информационных технологий.</b> /Лк//Пр//Ср/ | 16                           | 6   | 2                      |    | 8         | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические задания по теме<br>Доклад |                         |
| 5.    | <b>Раздел 5. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации.</b> /Лк//Пр//Ср/           | 14                           | 4   | 2                      |    | 8         | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические задания по теме<br>Доклад |                         |
| 6.    | <b>Контроль</b>   |                              |   |                        |    | 18        | УК-1, ПК-1  | Тест   |                         |
|       | <b>Всего</b>  | <b>108</b>                   | <b>32</b>   | <b>16</b>              |    | <b>60</b> |             |  |                         |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел, тема дисциплины   | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                        |    |     |             |  |                         |
|-------|---|------------------------------|---|------------------------|----|-----|-------------|--|-------------------------|
|       |   |                              | всего   | Аудиторные уч. занятия |    |     | Сам. работа | Планируемые результаты обучения                        | Формы текущего контроля |
|       |   |                              |   | Лек                    | Пр | Лаб |             |  |                         |
| 1.    | <b>Раздел 1. Основания математики.</b> /Лк//Пр//Ср/                     | 20                           | 2   | 2                      |    | 16  | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические задания по теме<br>Доклад |                         |
| 2.    | <b>Раздел 2. Основные понятия теории информатики и кодирования</b> Ср/  | 16                           |   |                        |    | 16  | УК-1, ПК-1  | Практические задания по теме                           |                         |
| 3.    | <b>Раздел 3. Основы алгоритмизации и программирования.</b> /Лк//Пр//Ср/ | 34                           | 2   | 2                      |    | 30  | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические задания по теме<br>Доклад |                         |
| 4.    | <b>Раздел 4. Технические и программные средства</b>                     | 16                           | 2   |                        |    | 14  | УК-1, ПК-1  | Устный опрос<br>Практические                           |                         |

|    |  |            |          |          |           |            |  |
|----|--|------------|----------|----------|-----------|------------|--|
|    | информационных технологий. /Лк//Ср/                                |            |          |          |           |            | задания по теме                        |
| 5. | Раздел 5. Локальные и глобальные сети ЭВМ. Защита информации. /Ср/ | 14         |          |          | 14        | УК-1, ПК-1 | Практические задания по теме<br>Доклад |
| 6. | Контроль   |            |          |          | 8         | УК-1, ПК-1 | Тест                                   |
|    | <b>Всего</b>   | <b>108</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>98</b> |            |  |

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены

## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические занятия проводятся в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», решения практических задач и др.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

#### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.



На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### **7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций**

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы | Качественные критерии оценивание |         |         |          |
|-------------------------------------|------------|----------------------------------|---------|---------|----------|
|                                     |            | 2 балла                          | 3 балла | 4 балла | 5 баллов |
| <b>УК-1</b>                         |            |                                  |         |         |          |

|         |   |  |   |   |
|---------|---|--|---|---|
| Базовый | <p><b>Знать:</b><br/>основы современных информационных технологий переработки информации, со 1 временное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования; основные понятия математики, математические структуры.</p>  | <p>Не знает основы современных информационных технологий переработки информации, со 1 временное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования; основные понятия математики, математические структуры.</p>  | <p>В целом знает основы современных информационных технологий переработки информации, со 1 временное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования; основные понятия математики, математические структуры.</p>  | <p>Знает основы современных информационных технологий переработки информации, со 1 временное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования; основные понятия математики, математические структуры.</p>  |
|         | <p><b>Уметь:</b><br/>понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения; работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.</p> | <p>Не умеет понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения; работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.</p> | <p>В целом умеет понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения; работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.</p> | <p>Умеет понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения; работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.</p> |
|         | <p><b>Владеть:</b><br/>навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин; логиче-</p>   | <p>Не владеет навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин; логической куль-</p>  | <p>В целом владеет навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин; логической куль-</p>  | <p>Владеет навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин; логической куль-</p>  |

|            |  |   |   |  |  |
|------------|--|---|---|--|--|
|            | ской культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования.   | турой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования. | турой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования. | ления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования. |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования; основные понятия математики, математические структуры.  |   |   |  | В полном объеме знает основы современных информационных технологий переработки информации, современное состояние уровня и направлений развития вычислительной техники и программных средств; азы алгоритмизации и программирования; основные понятия математики, математические структуры.   |
|            | <b>Уметь:</b><br>понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ |   |   |  | Умеет в полном объеме понимать и применять на практике компьютерные технологии для решения прикладных естественнонаучных задач; самостоятельно решать простейшие практические задачи, включая их постановку, разработку алгоритма решения, получение и графическое представление результатов с помощью персонального компьютера, анализ решения; ра- |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
|  | решения; работать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.  |  |  |  | ботать с компьютером, глобальными и локальными поисковыми системами, традиционными носителями информации.   |
|  | <b>Владеть:</b> навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования. |  |  |  | В полном объеме владеет навыками анализа учебной информации по основным разделам естественнонаучных дисциплин; логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; основными математико-статистическими методами обработки информации с учетом элементов программирования. |

**ПК-1**

|         |  |   |  |  |  |
|---------|--|---|--|--|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий. Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера | Не знает определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий. Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного | В целом знает определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий. Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного | Знает определения (если таковые имеются) всех предусмотренных программой понятий. Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного |  |
|---------|--|---|--|--|--|

|            |   |  |   |   |  |
|------------|---|--|---|---|--|
|            | пьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления  | обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления   | обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления  | обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления  |  |
|            | <b>Уметь:</b> записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации. | Не умеет записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации. | В целом умеет записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации. | Умеет записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации. |  |
|            | <b>Владеть:</b> навыками работы -с системами счисления; -с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования; -в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности   | Не владеет навыками работы -с системами счисления; -с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования; -в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности   | В целом владеет навыками работы -с системами счисления; -с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования; -в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности   | Владеет навыками работы -с системами счисления; -с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования; -в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности   |  |
| Повышенный | <b>Знать:</b> определения (если таковые имеются)  |  |   |   | В полном объеме знает определения (если таковые имеются) |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  | <p>всех предусмотренных программой понятий.</p> <p>Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления</p> |  |  |  | <p>имеются) всех предусмотренных программой понятий.</p> <p>Возможности конкретных программных средств обработки информации, основные алгоритмические конструкции; основные операторы одного из языков программирования и правила оформления программы на нем; назначение основных и дополнительных устройств компьютера, содержание стандартного программного обеспечения ЭВМ, принципы записи чисел в позиционной системе счисления</p> |
|  | <p><b>Уметь:</b> записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.</p>                 |  |  |  | <p>В полном объеме умеет записывать и выполнять действия с числами в различных позиционных системах счисления; пользоваться текстовыми редакторами, электронными таблицами; составлять программы на одном из языков программирования и использованием соответствующих конструкций, распознавать необходимость применения той или иной алгоритмической конструкции при решении задачи, рассчитывать объем информации.</p>                  |
|  | <p><b>Владеть:</b> навы-</p>   |  |  |  | <p>В полном объеме</p>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| ками работы<br>-с системами счисления;<br>-с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования;<br>-в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности |  |  |  | владеет навыками работы<br>-с системами счисления;<br>-с базовыми алгоритмическими структурами в одном из языков программирования;<br>-в офисных программах и иных прикладных программах, в рамках изучаемой дисциплины, необходимых для решения задач профессиональной деятельности |
|--|--|--|--|--|

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Основные операции над множествами. Диаграммы Эйлера-Венна
2. Высказывания. Основные операции над высказываниями. Повествовательные предложения
3. Основные понятия теории вероятности
4. Языки программирования высокого уровня
5. Блок-схемы. Задачи на ветвление. Принадлежность отрезку
6. Электронные таблицы. Встроенные функции
7. Компьютерная графика
8. Стандартное ПО ЭВМ в профессиональной деятельности (с указанием профиля)
9. Количество информации
10. Действия над двоичными числами
11. Адреса интернет
12. Действия над шестнадцатеричными числами.

**Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Аксиоматический метод, основные математические структуры, вероятность и статистика.
2. Математические модели, алгоритмы и языки программирования.
3. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.
4. Понятие множества.
5. Классификация множеств. Подмножества.
6. Объединение множеств.
7. Пересечение множеств.
8. Разность множеств.
9. Дополнение множеств.
10. Понятие высказывания. Простые и сложные высказывания.
11. Операция отрицания.
12. Дизъюнкция высказываний или логическое «или».
13. Конъюнкция высказываний или логическое «и».
14. Основные математические структуры.
15. Вероятность и статистика.
16. Алгоритмы и языки программирования.
17. Стандартное программное обеспечение профессиональной деятельности.
18. Импликация высказываний.
19. Операция эквивалентность или двойная импликация.
20. Повествовательные предложения
21. Предмет теории вероятностей.
22. Понятие события.
23. Свойства вероятности случайных событий.
24. Алгебра событий.
25. Классическое определение вероятности.
26. Элементы комбинаторики.
27. Статистическое определения вероятности.
28. Вероятность произведения событий.
29. Вероятность суммы случайных событий.
30. Понятие случайной величины.
31. Закон распределения дискретной случайной величины.
32. Математическое ожидание дискретной случайной величины.
33. Дисперсия дискретной случайной величины.
34. Непрерывные случайные величины. Плотность распределения вероятностей.
35. Закон равномерного распределения вероятностей.
36. Нормальный закон распределения.
37. Этапы решения задач на компьютерах.
38. Понятие о структурном программировании. Модульный принцип программирования. Подпрограммы. Принципы проектирования программ сверху – вниз и снизу – вверх.



39. Объектно-ориентированное программирование.
40. Эволюция и классификация языков программирования. Основные понятия языков программирования.
41. Структуры и типы данных языка программирования.
42. Трансляция, компиляция и интерпретация.
43. Понятие алгоритма.
44. Средства представления алгоритмов.
45. Основные конструкции алгоритмических языков.
46. Свойства алгоритмов.
47. Технология работы в текстовом процессоре Word.
48. Ввод и редактирование текста.
49. Форматирование текста. Стили и шаблоны.
50. Работа с таблицами.
51. Графика в Word.
52. Внедрение и связывание объектов.
53. Знакомство с технологией обработки числовых данных с помощью электронных таблиц.
54. Основные сведения по работе с Excel.
55. Диаграммы, графики, условия, функции.
56. Фильтр, итоги, сводная таблица.
57. Знакомство с элементами компьютерной графики.
58. Художественная графика.
59. Инженерная графика.
60. Иллюстрационная графика и дизайн.
61. Динамическая графика.
62. Организация мультимедиа и анимации.
63. Краткий обзор PowerPoint.
64. Создание текстовых слайдов.
65. Режим «Сортировщик слайдов».
66. Анимация.
67. Печать презентации.
68. Вероятностный подход измерения количества информации.
69. Объемный подход измерения количества информации.
70. Понятие энтропии ее связь с информацией.
71. Аксиологический подход при качественной оценке информации.
72. Семантический подход при качественной оценке информации.
73. Системы счисления Древнего мира.
74. Основание системы счисления.
75. Способы перевода целых десятичных чисел в двоичные и обратно.
76. Правила выполнения арифметических операций над числами в двоичном представлении.
77. Источники угроз безопасности информации.
78. Идентификация и аутентификация.
79. Криптографические средства защиты..

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«Математика и информатика »:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### 7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

#### Типовое контрольное задание: тест №1

##### Алгоритмы

#### 1. Задание

Отметьте основные виды алгоритмов:

- линейный
- разветвляющийся
- циклический
- прямой
- круговой

#### 2. Задание

Отметьте из перечисленного алгоритмы...

- правила игры в футбол
- политическая карта мира
- телефонный справочник
- решение шахматной задачи
- вычисление корней квадратного уравнения

#### 3. Задание

Исполнителем алгоритмов не может быть только ...

- компьютер
- человек
- автомат
- файл
- Лого-система

##### Базовые алгоритмические структуры

#### 4. Задание

Условия, которые сперва проверяются, а потом выполняются операторы тела цикла называют ...

#### 5. Задание

...цикл - это цикл, число повторений (выполнение) операторов тела цикла, которого заранее известно.

##### Стандартное программное обеспечение

#### 6. Задание

Установите соответствие между элементами персонального компьютера и их свойствами:

Запоминающее устройство

емкость

монитор

разрешающая способность

процессор

разрядность

#### 7. Задание

Устройство компьютера, моделирующее мышление человека называют...

#### 8. Задание

Поставьте в соответствие:

Принтер  
Плоттер

Печатающее устройство  
устройство, которое чертит графики,  
рисунки или диаграммы под управле-  
нием компьютера

Сканер

устройство для ввода в компьютер гра-  
фических и текстовых изображений.

Стример

устройство для резервного копирова-  
ния больших объемов информации

Клавиатура

устройство для ввода информации в  
компьютер и подачи управляющих  
сигналов

### **9. Задание**

Микропроцессор размещается

- в виде самостоятельного устройства, находящегося вне системного блока
- в виде самостоятельного устройства внутри системного блока
- внутри видеодисплея
- на материнской плате

## **Операционные системы**

### **10. Задание**

Операционная оболочка это - ...

- программа, которая позволяет выполнять те операции, которые не позволяет выполнять операционная система
- программа, которая изолирует пользователя от команд операционной системы
- программа, которая используется для форматирования жесткого диска
- пластиковый кожух, защищающий от механических повреждений операционную систему

### **11. Задание**

Операционная система - это система программ, используемая для ...

- тестирования и контроля устройств компьютера
- оперирования данными из базы данных
- управления данными, задачами(заданиями) и устройствами компьютера
- автоматизации всех процессов с помощью компьютера

### **12. Задание**

Комплекс программ, обеспечивающих пользовательский интерфейс, т.е. диалог пользователя с компьютером, выполнение определенных простых команд - операций по обработке информации называют ... .

## **Офисный пакет программ Microsoft Office**

### **13. Задание**

Установите соответствие между классами языков программирования и конкретными языками.

Визуальные языки

СИ++

Структурные языки

Паскаль

объектно-ориентированные языки

Delphi

Языки программирования низкого уровня

Ассемблер

### **14. Задание**

На пересечении столбца и строки располагается основной структурный элемент таблицы -...

### **15. Задание**

WWW является глобальной ...

- гипертекстовой средой
- поисковой программой
- компьютерной базой данных
- почтовой программой
- торговой площадкой

### **16. Задание**

Отметьте из перечисленных программных средств инструментальные средства:

- Visial Basic
- Delphi
- Программа для создания презентаций

- Текстовый редактор
- Программы-драйверы

### Системы счисления

#### 17. Задание

Целое число, предшествующее числу  $110_8$ :

- $20_8$
- $77_8$
- $107_8$
- $17_8$

#### 18. Задание

Сумма восьмеричных чисел 1671 и 2334 равна...

#### 27. Задание

Верно следующее утверждение:

- основание системы счисления = максимальная цифра в системе
- основание системы счисления = максимальная цифра в системе +1
- основание системы счисления = максимальная цифра в системе -1
- основание системы счисления = количество различных чисел в ней
- основание системы счисления = сумма используемых в ней цифр

#### 19. Задание

Десятичное число 449 равно восьмеричному числу...

- 187
- 765
- 781
- 701
- 791
- 177

### Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

### Критерии оценки:

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При оценке выполнения тестового задания используется следующая шкала:

| <b>Баллы</b> | <b>Степень выполнения задания</b>            |
|--------------|--|
| 1            | Выполнено менее 20 % предложенных заданий    |
| 2            | Выполнено не менее 20 % предложенных заданий |
| 3            | Выполнено не менее 30 % предложенных заданий |
| 4            | Выполнено не менее 40 % предложенных заданий |
| 5            | Выполнено не менее 50 % предложенных заданий |
| 6            | Выполнено не менее 60 % предложенных заданий |
| 7            | Выполнено не менее 70 % предложенных заданий |
| 8            | Выполнено не менее 80 % предложенных заданий |
| 9            | Выполнено не менее 90 % предложенных заданий |
| 10           | Выполнены все предложенные задания           |

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода бально-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

| Соотношение часов лекционных и практических занятий | 0/2 | 1/3  | 1/2  | 2/3 | 1/1 | 3/2 | 2/1  | 3/1  | 2/0 | Соответствие отметки коэффициенту |
|---|-----|------|------|-----|-----|-----|------|------|-----|-----------------------------------|
| Коэффициент соответствия                            | 1,5 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1  | 1,1  | 1,1 | «зачтено»                         |
| балльных показателей традиционной                   | 1   | 1    | 1    | 1   | 1   | 1   | 1    | 1    | 1   | «удовлетворительно»               |
| отметке   | 2   | 1,75 | 1,65 | 1,6 | 1,5 | 1,4 | 1,35 | 1,25 | -   | «хорошо»                          |
|   | 3   | 2,5  | 2,3  | 2,2 | 2   | 1,8 | 1,7  | 1,5  | -   | «отлично»                         |

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Алексеев, А. П. Сборник задач по дисциплине "ИНФОРМАТИКА" для Вызов: Методические указания к проведению практических занятий по дисциплине "Информатика" / А.П. Алексеев. - Москва: СОЛОН-Пресс, 2016. - 104 с. ISBN 978-5-91359-170-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/872429> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Алексеев, А. П. Сборник лабораторных работ по дисциплине «Информатика», 2 частях: методические указания / Алексеев А.П. - Москва: СОЛОН-Пр., 2016. - ISBN 978-5-91359-193-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/892509> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Безручко, В. Т. Информатика. Курс лекций: учебное пособие / В. Т. Безручко. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 432 с. - ISBN 978-5-8199-0763-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1036598> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Безручко, В. Т. Компьютерный практикум по курсу «Информатика»: учебное пособие / В.Т. Безручко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-8199-0714-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1009442> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Гуриков, С. Р. Информатика: учебник / С.Р. Гуриков. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018. - 463 с. - ISBN 978-5-00091-699-5. - URL: <https://znanium.com>.

com/catalog/product/1010143 (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Каймин, В. А. Информатика: учебник / В.А. Каймин . - 6-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2016. - 285 с. - ISBN 978-5-16-003778-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/542614> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Федотова, Е. Л. Информатика: курс лекций / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. - Москва: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-8199-0448-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/500194> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Яшин, В. Н. Информатика: программные средства персонального компьютера: учебное пособие / В.Н. Яшин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 236с. - ISBN 978-5-16-006788-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937489> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Ермакова, А.Н. Информатика: учебное пособие / А.Н. Ермакова, С.В. Богданова. - Ставрополь: Сервисшкола, 2013. - 184 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/514863> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. Иванов, М. И. Информатика: основные понятия и тесты : учебное пособие / М. И. Иванов, Ю. Г. Уткин. - Москва: МГАВТ, 2007. - 192 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/401201> (дата обращения: 25.08.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. Информатика: учебное пособие / под редакцией Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2012. - 410 с. - ISBN 978-5-9558-0230-5 (Вузовский учебник); ISBN 978-5-16-005108-6 (ИНФРА-М). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/263735> (дата обращения: 25.08.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

|   |   |
|---|---|
| Вид учебных занятий                       | Организация деятельности студента   |
| Лекция                                    | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Практические занятия                      | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом   |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.  |
| Реферат                                   | Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.   |
| Коллоквиум                                | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.   |
| Самостоятельная работа                    | Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изуче-   |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| та                    | ние нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации. |
| Подготовка к экзамену | При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.   |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов   | Срок действия документа            |
|-----------------------|---|------------------------------------|
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №238 эбс от 23.04.2024г<br>Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a>                                | от 23.04.2024г.<br>до 15.05.2025г. |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г.<br>Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>                                     | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a> | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>                               | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                   | Бессрочный                         |
| 2024-2025 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>  | Бессрочный                         |



## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

## **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

## 12. Лист регистрации изменений

| Изменение   | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО | Дата введения изменений |
|---|--|---|-------------------------|
| Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы   |  | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6                                     | 31.03.2021г.            |
| Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам:<br><br>Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)<br>Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный. |  | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол № 6                                    | 31.03.2021г.            |
| Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.  | 29.06.2021 г.,<br>протокол № 10  | Решение Ученого совета от 30.06.2021г., протокол № 8  | 30.06.2021 г.           |
| Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор №179 ЭБС от 22.03.2022г. (срок действия с 30.03.2022г. до 30.03.2022г.)   |  | 30.03.2022г.,<br>протокол №10   |                         |
| 1. В связи с вступлением в силу Приказа Минобрнауки России №  |  | 29.06.2022г.,   |                         |

|   |  |   |                      |
|---|--|---|----------------------|
| <p>245 от 06.04.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры» с 1 сентября 2022г. включить названный приказ в перечень нормативных правовых актов. 2.Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.</p> |  | <p>протокол № 13</p>  |                      |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса.<br/>Обновлены договоры:<br/>1. На антивирус Касперского (Договор №56/2023 от 25 января 2023 г.). Действует до 03.03.2025 г.<br/>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023 г. Действует до 15.05.2024 г.</p>  |  | <p>Решение<br/>ученого совета<br/>КЧГУ<br/><br/>от<br/>29.06.2023г.,<br/>протокол № 8</p> | <p>29.06.2023 г.</p> |
| <p>Переутверждена ОП ВО. Обновлены: учебный план, календарный учебный график, РПД, РПП, программы ГИА, воспитания календарный план воспитательной работы.<br/>Обновлены договоры:<br/>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.<br/>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>                               |  | <p>29.05.2024г.,<br/><br/>протокол № 8</p>  | <p>30.05.2024г.,</p> |
| <p>3. Договор № 238 ЭБС ООО «Знаниум» от 23.04.2024г. Действует до 11 мая 2025г.</p>  |  |   |                      |